

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : บ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ที่อยู่ : หมู่ ๘ ตำบล สวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๔๔ - ๕๔๖ - ๕๙๐

E-mail : poydornschooll@gmail.com

เปิดสอนระดับ : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ : นางรจนา ทองประดับ

- การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
- โทรศัพท์ : ๐๘-๙๒๘๐-๕๖๓๑
- E-mail : rojana@๗๕๓@gmail.com

๑.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ประมาณ ๖ ไร่ มีอาคารเรียนแบบ อาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง ส้วมตามแบบขององค์การ ฯ ขนาด ๕ ที่ส้วม ตาแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ๒ ที่ โรงอาหารขนาด ๘ คูหา ๑ หลัง ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ขนาด ๖ ที่ อาคารห้องสมุดเอกเทศ ขนาด ๑๐ X ๘ ตร.ม จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชน ในเขตหมู่ที่ ๗, ๘, ๙, ๑๐ ของตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนนี้เดิมชื่อว่า “โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์” โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดสว่างอารมณ์ (วัดนาแห้ว) ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ เป็นสถานที่เรียน โดยจัดตั้งขึ้นเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๗ โดนแยกมาจากโรงเรียนบ้านสวาย (วัดแสงบูรพา) เปิดสอนชั้น ป. ๑ และ ป. ๒

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางราชการอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้น ป. ๔ รับเด็กนักเรียนในเขตหมู่ที่ ๗, ๘, ๙ และ ๑๐ ของตำบลสวาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ หลวงพ่ออินทร์ อินทปัญญา เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์เห็นว่าสถานที่เรียนคับแคบไม่เหมาะสม จึงได้ร่วมกับผู้ใหญ่ทั้ง ๔ หมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียน หาที่ปลูกสร้างโรงเรียน (ที่ปัจจุบัน) โดยหลวงพ่ออินทร์ อินทปัญญา เป็นประธาน และนายเปียบ สายส่อ ได้บริจาคที่ดินเพื่อ

จัดสร้างโรงเรียนใหม่ เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่เศษ หลวงพ่ออินทร์ บริจาคเงินจำนวน ๔,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อวัสดุประเดิม

การก่อสร้าง โดยนำผู้ปกครองนักเรียนไปหาตัดซีกฉากไม้จากเขตบุรีรัมย์ นำมาเลื่อยแปรรูปเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียน มอบหมายให้พระอาจารย์ละมุล พระอาจารย์ลอย และพระอาจารย์หมึก เป็นผู้ควบคุมดูแล

๑๖ มิถุนายน ๒๕๐๑ ได้เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบของจังหวัดสุรินทร์ ขนาด ๔ ห้องเรียนใต้ถุนสูง โดยทางจังหวัดมอบสังกะสีให้จำนวน ๓๐ หาบพร้อมด้วยประตู หน้าต่าง คิดเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒ มกราคม ๒๕๐๒ การก่อสร้างอาคารได้แล้วเสร็จ จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียน ณ ที่แห่งใหม่นี้ จนถึงปัจจุบัน ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนบ้านปอยเดิน ” ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๘ บ้านปอยเดิน ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีนายหน นามงาม เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางโรงเรียนได้ทำหนังสือต่อทางราชการเพื่อขอต่อสร้อยชื่อโรงเรียนว่า “ อินทรศึกษา ” ตามชื่อของหลวงพ่อกุศล อินทปัญโญ ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ราชการได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอนุมัติงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ให้สร้างส้วมตามแบบขององค์การฯ ขนาด ๕ ที่ และตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ไปสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ขยายเขตไฟฟ้าเข้าโรงเรียน โดยได้งบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ของตำบลสวาย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และเงินสมทบจากผู้ปกครองนักเรียนอีก ๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางราชการอนุมัติงบประมาณ จำนวน ๑๕๗,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการอนุมัติงบประมาณ ให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมมาก เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๖ ห้องเรียน งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางราชการอนุมัติเงินงบประมาณให้จัดสร้างส้วม ตามแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ๒ ที่ และสร้างถึงเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ หลวงพ่อละมุล (พระครูเนกขัมมาธิมุตติ) ได้ร่วมกับคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนเขตบริการ จัดสร้างโรงอาหาร ขนาด ๘ คูหา เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท มอบให้โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ พระครูเนกขัมมาธิมุตติ จัดสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน คิดเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ขนาด ๖ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน ป.สร. ๐๔ จำนวนเงิน ๑๑๙,๐๐๐ บาท เพื่อทาสีอาคาร ทำบันไดขึ้นลงใหม่ ซ่อมประตู หน้าต่าง และได้ร่วมกับคณะ

ครู ผู้ปกครอง พระภิกษุของวัดสว่างอารมณ์ และศิษย์เก่าจัดสร้างรั้วคอนกรีตถาวร ชุมประตู่ทางเข้า พร้อมป้ายชื่อโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ๔๐ ได้รับการจัดสรรให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับการจัดสรรให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ร่วมมือกับคณะครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าจัดหา เงินเพื่อสร้างอาคารห้องสมุดเอกเทศ ขนาด ๑๐ X ๘ ตร.ม. เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) สร้างลานกีฬา เอนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า จัดผ้าป่าสามัคคีจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาทถ้วน และจัดสร้างสนามตะกร้อ

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โอนเข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า จัด ผ้าป่าสามัคคี เพื่อหาทุนปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดนตรีมูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท(สี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ พระครูสิริจันทประสพ เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์ เจ้าคณะตำบลสวายใช้พื้นที่ ส่วนตัวแลกเปลี่ยนที่ดินด้านทิศใต้ติดสนามโรงเรียน หน้ากว้าง ๒๐ เมตร ด้านตะวันออกกว้าง ๒๐ เมตร เนื้อที่ ๕ ไร่เศษ และร่วมกับชุมชนทั้ง ๔ หมู่บ้าน ซ้อมวลดินถมด้านทิศใต้ มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) มอบให้แก่โรงเรียน

วันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษานำโดยนายประหยัด เครื่อง ทองใหญ่ พร้อมคณะ ขอรับบริจาคไม้และวัสดุก่อสร้าง สร้างห้องส้วมแบบทันสมัย หลังคาทรงไทย มูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท(สี่แสนบาทถ้วน) มอบให้โรงเรียน และจัดผ้าป่าสามัคคีหาทุนสร้างอาคารห้องสมุดหลัง ใหม่ แทนหลังเดิมมูลค่า ๖๖๐,๐๐๐ บาท ถมที่ดินด้านตะวันออกมูลค่า ๘๔,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาท ถ้วน)

วันที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า จัดผ้าป่าสามัคคี หาทุนมาต่อเติมห้องสมุดเพิ่ม จนแล้วเสร็จ มูลค่า ๓๑๓,๐๐๐ บาท (สาม แสนหนึ่งหมื่นสามพันบาท)

วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดพิธีฉลองและเปิดห้องสมุด “สว่างปัญญา” เถลิงพระ เกียรติสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสฉลองพระชนมพรรษา ครบ ๖๐ พรรษา ๒ เมษายน ๒๕๕๘ และคุณแม่ทวี เพ็ชรพราว และบุตรหลาน ได้บริจาคเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๖ เครื่อง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ และห้อง ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ เป็นเงิน ๓๓๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสามหมื่นบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ ป. สร.๑๐๔ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ นายพิชัย พูนแสง ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทรีศึกษา)

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายพงษ์ศักดิ์ ปรากฏชื่อ เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทรีศึกษา) ตามคำสั่ง สพป.สร.๑ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

วันที่ ๒ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร่วมทำพิธียกเสาเอกอาคารปฐมวัย โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของชุมชนและคณะครู

ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคารเรียนแบบ ป.สร.๐๔ จำนวนเงิน ๕๓,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.สร.๐๔ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท(สามแสนบาทถ้วน) และได้รับการบริจาครูปปั้นช้างครอบครัว ๕ เชือก หงส์ ๒ ตัว ตัวใหม่ ๒ ตัว ปรับปรุงซุ้มประตูและป้ายทางโรงเรียน

วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นางรจนา ทองประดับ เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทรีศึกษา)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นางวิไล โพธิสาร ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างศาลเจ้า จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จาก สพป.สร.๑ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับอนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง จาก สพป.สร.๑ จำนวน ๓,๔๑๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำพิธีขึ้นอาคารโรงอาหาร “สว่างอินทร์ธร” โดยมี นายคำปุ่น บุญเชิญ ผอ.สพป.สร.๑ เป็นประธานในพิธี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดสร้างศาลารูปปั้นเหมือนหลวงปู่อินทร์ (อัญชลี) และ รูปปั้นพระพุทธรูป เพื่อเป็นที่กราบไหว้บูชา ประจำโรงเรียน จากนายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว บริจาคเงิน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมบริจาคเพิ่มเติม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมอาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคา ใส่ฝ้ากันความร้อน ทำการยื่นหลังคาไปเชื่อมกับอาคารโรงจอดรถ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องส้วม จำนวน ๒ ที่ มีอ่างล้างมือ ๒ จุด ต่อจุดปีสภาวะของผู้ชาย จำนวน ๓ จุด

วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำพิธีพุทธาภิเษก รูปปั้นเหมือนหลวงปู่อินทร์ โดยมี ส.ส.ดร.ปกรณ์ มุ่งเจริญพร เป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐ คน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางรจนา ทองประดับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑๕ เดือน มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนสัดส่วน ครูต่อนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑ : ๑๒ ระดับประถมศึกษา ๑ : ๑๒
 จำนวนสัดส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน ระดับปฐมวัย ๑ : ๒๕ ระดับประถมศึกษา ๑ : ๓๐
 ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอน ๖ กลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้
 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม
 กิจกรรมลดเวลาเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) มุ่งพัฒนาคุณภาพ ควบคู่คุณธรรม สร้างโอกาส เน้นความปลอดภัย เกิดสุขภาวะที่ดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี โดยครูดี มีชุมชนร่วมมือ ยึดถือวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มุ่งสู่โรงเรียนคุณธรรมพระราชทาน
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน อย่างเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคน
๖. ส่งเสริมภาวะโภชนาการ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และมีความสุข
๗. นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร และการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทักษะทางด้านอาชีพที่มีในชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์(GOALS / COOPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือให้เข้มแข็ง มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน เพื่อใช้ประโยชน์ในการดูแลและช่วยเหลือไม่ให้นักเรียนหลุดจากระบบ
๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๙. สถานศึกษาขับเคลื่อนการนิเทศ แบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๑๐. เน้นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการทำงานบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่ทุกคน
๑๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๑๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล

ปรัชญาโรงเรียน

ธมมจาริ สุขิ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปัญญา โลกสสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ชุมชน

สีประจำโรงเรียน

เขียว เหลือง

เอกลักษณ์

บริบทร่มรื่นดี มีชุมชนร่วมมือ

อัตลักษณ์

รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีเขียว เหลือง



สีเขียว คือสีแห่งความร่มเย็น สีแห่งความเจริญงอกงาม

สีเหลือง คือสีแห่งความสดใส สีแห่งปัญญา สีแห่งความรัก ความศรัทธา สีแห่งความบริสุทธิ์

สีเขียวเหลือง หมายถึงผู้มีจิตใจแจ่มใส ด้วยใจบริสุทธิ์ มีความเจริญงอกงามด้วยปัญญา

๑.๓ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายเย สนสี	พ.ศ.	๒๔๔๗ -	๒๔๗๘
๒. นายปิ่น นึกชอบ	พ.ศ.	๒๔๗๘ -	๒๔๘๓
๓. นายสวรรณค์ สุขวิทย์	พ.ศ.	๒๔๘๓ -	๒๔๘๖
๔. นายเชิญ พิษนาหรี	พ.ศ.	๒๔๘๖ -	๒๔๘๘
๕. นายหน นามงาม	พ.ศ.	๒๔๘๘ -	๒๕๒๑
๖. นายประเสริฐ สายนรา	พ.ศ.	๒๕๒๑ -	๒๕๒๙
๗. นายการคลัง วิเศษ	พ.ศ.	๒๕๒๙ -	๒๕๓๐
๘. นายกิตติศัพท์ โพธิ์แก้ว	พ.ศ.	๒๕๓๐ -	๒๕๓๒
๙. นายติลก ฉัตรทอง	พ.ศ.	๒๕๓๒ -	๒๕๔๙
๑๐. นายพิชัย พูนแสง	พ.ศ.	๒๕๔๙ -	๒๕๕๙
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ ปรากฏชื่อ	พ.ศ.	๒๕๕๙ -	๒๕๖๒
๑๒. นางรจนา ทองประดับ	พ.ศ.	๒๕๖๓ -	จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	๔๓๘	นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๔๔๑	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครู	คศ.๓	ค.บ	ศิลปศึกษา
๓	๔๕๐	นางอำนวย นามมุงคุณ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว
๔	๑๘๑๔	นางภูษณิศา จงมี	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา
๕	๔๔๙	นายมงคลชัย ศรีหิรัญย์สกุล	ครู	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๖	๔๔๕	นางสุมาลี เทศแก้ว	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๗	๑๐๒๕๐	นายสมคิด โคยะทา	ครู	คศ.๒	ค.บ./ค.ม.	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา
๘	๔๔๓	นางศิริพร ยางสามัญ	ครู	คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา
๙	๓๔๕	นางสาวปิยะพร โมลา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	๔๓๙	นางสาวภิญญาพัชญ์ รถพูน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	๔๕๑	นางวรรณิสา สุมหิรัญ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒		นางสาวเกศสุดา ธรรมบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓		นางสาวพิมลรัตน์ พูนแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	รปบ.	รัฐประศาสนศาสตร์
๑๔		นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕		นายกิตติทัช เทศแก้ว	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	นาฏศิลป์
๑๖		นางกชนิภา สีสร้อย	ครูพี่เลี้ยง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๗		นางสนุน รอบยิ่ง	ครูพี่เลี้ยง	-		
๑๘		นายลวย เกาะรัมย์	นักการภารโรง	-		

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)
- มีครูสอนตรงตามความถนัด ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

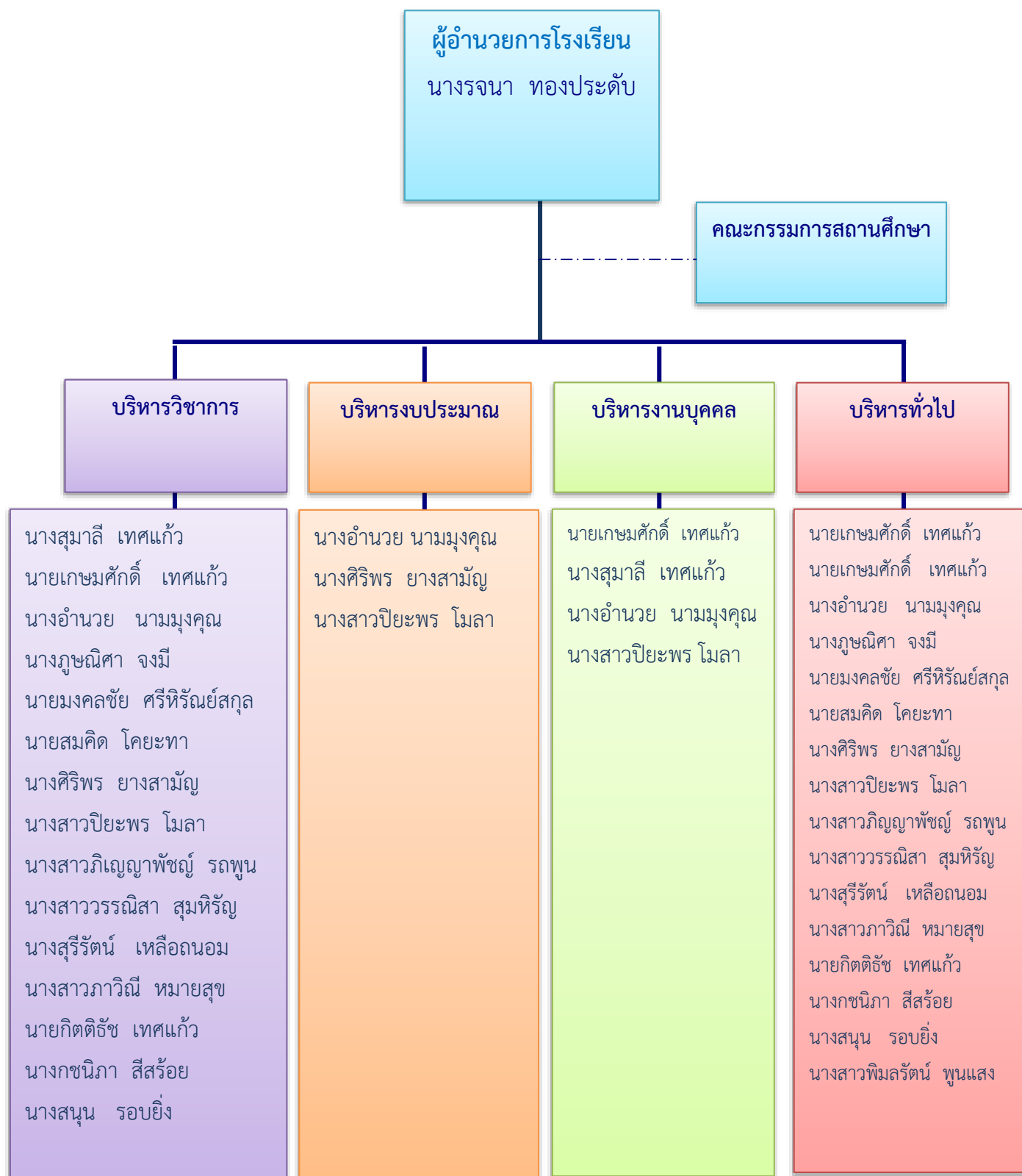
๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท
๑	นายธีรพงศ์ นิพรมย์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๗	ประธานกรรมการ
๒	นายประสิทธิ์ โสวพรรณ	ส.อบต.หมู่ที่ ๘	กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านปอยเดิน ฯ	กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู
๔	นายเกา บุญมานนท์	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘	กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นางนารี เกตุจ้อย	รอง นายกอบต.	กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายโสภณ ชื้อมี	ผู้ปกครอง	ผู้กรรมการที่ เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระพิเรศ พุทธญาโณ	พระภิกษุ	กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นายจำนัญ วัสุวัชร	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๐	กรรมการที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท
๑.	พระครูสิริจันทประสูต	เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์	คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายสงฆ์
๒.	นายอดุลย์ เจริญจิต	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๐	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๓.	นายประยัด เครื่องทองใหญ่	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา คนที่ ๑
๔.	นายพงษ์เทพ มีหาญเสมอ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา คนที่ ๒
๕.	นายสุเทพ อื้อกะโทก	อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙	กรรมการ
๖.	นายวิเชียร สวัสดิ์	ส.อบต.หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๗.	นายไชยา พรณสน	ส.อบต.หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๘.	นายโชคชัย แปลงดี	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๙.	นายศรีชัย เชื้อมาก	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๑๐.	นางสายทอง เกาะรัมย์	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๘	กรรมการ
๑๑.	นายหวง สัตย์ถาวร	ส.อบต.หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๒.	นายชัย สุลินทาบุรณ์	ส.อบต.หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๓.	นายสนอง สายแก้ว	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๔.	นางนงลักษณ์ สโมรส	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๕.	นายสังวรณ์ เจริญจิต	ส.อบต.หมู่ที่ ๑๐	กรรมการ
๑๖.	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปอยเดิน ฯ	กรรมการ
๑๗.	นางกมลวรรณ ทับเพลิน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ โครงสร้างการบริหาร



๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘	๒๕๒๒	๒,๒๐๐,๐๐๐		✓	
๒	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘	๒๕๖๒	๕๕๗,๐๐๐		✓	
๓	สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๗๕๐๐๐๐		✓	

๒) อาคารเอนกประสงค์

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๒๕๔๓	๑๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๒	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๕	๑๘๗๐๐๐		✓	งบประมาณ
๓	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๒๕๓๐	๑๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๔	อาคารห้องสมุด	๒๕๕๘	๒๕๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๕	อาคารอนุบาล	๒๕๖๒	๒,๒๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็นห้องเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑,๒ จำนวน ๒ ห้อง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๓) ส้วม

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ
๒	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๙๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ
๓	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๕๔	๕๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๔	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๕๗	๒๐๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ

๔) สนามกีฬา

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	สนามฟุตบอล				✓	
๒	สนามวอลเลย์บอล				✓	
๓	สนามตะกร้อ				✓	

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- ๑) หมู่ที่ ๗ บ้านนาแห้ว ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๒) หมู่ที่ ๘ บ้านปอยเดิร ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๓) หมู่ที่ ๙ บ้านระไซร์ ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๔) หมู่ที่ ๑๐ บ้านโคกแซะ ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

สภาพพื้นที่ของชุมชนทั้ง ๔ หมู่บ้าน เป็นพื้นที่ราบ เหมาะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนอยู่อย่างหนาแน่น กลุ่มคนส่วนใหญ่อาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนมาก รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป บ้านเรือนส่วนใหญ่จึงเป็นบ้านสำหรับพักอาศัย จะมีร้านค้าตั้งค้าขายปะปนอยู่เพียงเล็กน้อย ฐานะทางเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างดี เนื่องจากมีรายได้หลักและรายได้รองรายได้หลักคืออาชีพเกษตรกรรม รายได้รองคืออาชีพทอผ้าไหมขาย

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการใช้งาน

ห้องสมุดมีขนาด ๒๗ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๓๐ คน / วัน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) ยังมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น อ่างเก็บน้ำห้วยระไซร์ วัดตาตอม วัดสว่างอารมณ์ พร้อมทั้งสถิติการใช้ (จำนวน ร้อยละ ๖๐ ครั้ง/ปี)

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	๑. อ่างเก็บน้ำห้วยระไซร์	๓
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	"	๒. วัดตาตอม	๑
๓. ห้องสหกรณ์	"	๓. วัดสว่างอารมณ์	
๔. เรือนเพาะชำ	"		๑
๕. สวนเกษตร	"		
๖. ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น อินเทอร์เน็ต	"		
๗. ห้องปฏิบัติการภาษา	"		

๑.๑๑ แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖





แผนผังโรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทรีศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1



รายละเอียด



- 1.โรงจอดรถนักเรียน
- 2.สนามวอลเลย์บอล
- 3.โรงจอดรถครู
- 4.อาคารอำนวยการ
- 5.โรงอาหาร (เก่า)
- 6.หอประชุมเนกประสงค์
- 7.อาคารสว่างฤทัย
- 8.อาคารสว่างวิทยา
- 9.สนามกีฬาเนกประสงค์
- 10.สนามออกกำลังกาย
- 11.สนามฟุตบอล
- 12.ศาลา
- 13.ห้องสมุดสว่างปัญญา
- 14.อาคารเรียนชั้นอนุบาล
- 15.โรงอาหาร (ใหม่)
- 16.แปลงเกษตร

๑.๑๓ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม

POYDERN : MODEL มีโครงสร้าง พึ่งตนเอง ประชาธิปไตย ติดตาม รายงาน มีเครือข่าย

P : Participative Management หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๕ ใจ คือ เข้าใจ ใส่ใจ ร่วมใจ ให้ใจ จริงใจ

O : Organization หมายถึง การจัดแบ่งโครงสร้างการทำงาน มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน กำหนดหัวหน้างานแต่ละฝ่าย ยึดหลักความรู้ ความสามารถ วิทยฐานะและลำดับอาวุโส

Y : Yourself หมายถึง การพึ่งพาตนเอง ความสามารถที่ช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด โดยไม่เป็นการละคนอื่น โดยการบริหารจัดการโดยใช้ศักยภาพสถานศึกษาของตนเองมากที่สุด โดยมีความสมดุลและความพอดีในการจัดการเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

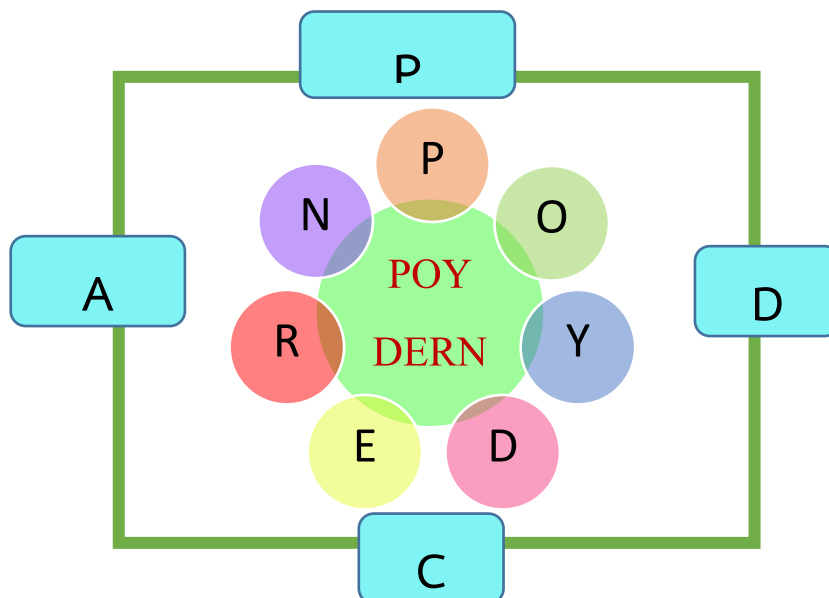
D : Democracy หมายถึง ประชาธิปไตย โดยใช้ ๓ หลัก คือ ๑.การระดม คือการเคารพ ในสถาบันโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ๒. ปัญญาธรรม คือ รู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมาก ใช้เหตุผลในการรับฟังคนอื่น ๓. สามัคคีธรรม คือ การร่วมมือกันในการเรียนรู้หรือการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ได้แก่ การวางแผน การทำงาน ทำงานด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน

E : Evaluation หมายถึง ประเมินผล เป็นการติดตามผลการดำเนินงานโดยการวัด และ ประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ / ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน

R : Reporting หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

N : Network หมายถึง มีการสร้างเครือข่ายในการทำงาน เช่น เครือข่ายชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายภาครัฐและเอกชน

Poydern Model



๑.๑๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ ได้แก่

๑. พระครูสิริจันทประสุต เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์ ภูมิปัญญาด้านก่อสร้าง(งานไม้) และเป็นบุคคลตัวอย่างในด้านความเสียสละทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ เป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) โดยตลอดทั้งด้านทุนทรัพย์ โดยเฉพาะด้านก่อสร้างหลวงพ่อเป็นผู้นำในการหาวัตถุดิบ แรงงาน ออกแบบและควบคุมงานก่อสร้าง

๒. พระพิเรศ พุทธญาณ พระอาจารย์ประจำรายวิชาพุทธศาสนา ภูมิปัญญาด้านก่อสร้าง (งานไม้) เป็นบุคคลตัวอย่างในด้านความเสียสละทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ เป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) โดยตลอดทั้งด้านทุนทรัพย์ โดยเฉพาะด้านก่อสร้างพระอาจารย์เป็นผู้นำในการหาวัตถุดิบ แรงงาน ออกแบบและควบคุมงานก่อสร้าง

๓. นายเนือง โสวพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองในเทศกาลต่างๆ ด้านพิธีกรรมทางศาสนา พิธีกรรมพื้นบ้าน เช่น พิธีบวชนาค โกนจุก เหาปลิง(เรียกขวัญ) แขนขโมด(เช่นผี) แขนโฆนตา(ไหว้ผีบรรพบุรุษ)

๔. นายพจน์ แก้วกมล ภูมิปัญญาด้านการประดิษฐ์งานจากใบตอง เช่น กระถาง พานบายศรี สถานศึกษาได้เชิญมาช่วยสอนเรื่องการทำพานบายศรีแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ประมาณปีละ ๖ ชั่วโมง สอนเรื่องการทำกระทงในเทศกาลลอยกระทง ประมาณปีละ ๑ – ๒ วัน

๕. นางสาวญ จันทรโสภา นางศศิภา ฉันททอง นางบัวผัน สัตย์ถาวร นางเหลือน นพพร นางเสียด ดวงภาค นางประเยียน เสมอภาค ภูมิปัญญาด้านการมัดหมี่ ย้อมไหม ทอผ้าไหม

๖. นางเยื่อ เจาะเหมาะ ภูมิปัญญาด้านการทำขนมพื้นบ้าน เช่น ขนมไส้ไก่(ขนมผักกาด) ขนมโก๋จ ขนมผกรันเจก(ขนมเกสรดอกลำเจียก) อันซอมวะเลอะโดง(ข้าวต้มมะพร้าว) ขนมกันเตรียม ขนมเนียล อันซอมกะบ้อง(ข้าวต้มต่าง)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน ได้แก่

สถานศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย โรงพยาบาลชุมชนตำบลสวาย วัดสว่างอารมณ์ สถานีตำรวจภูธรตำบลสวาย วนอุทยานพนมสวาย เขื่อนยางบ้านปอยเดิน

๒.๑ บุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผอ.ร.ร.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๐	-	๓	๔	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๓	๑๑	๑	-	๓	-	๑๘

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๒๑๕ คน ชาย ๑๐๘ คน หญิง ๑๐๗ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	
อ.๒	๑	๑๑	๑๒	๒๓
อ.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔
รวมปฐมวัย	๒	๒๔	๒๓	๔๗
ป.๑	๑	๑๑	๑๖	๒๗
ป.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ป.๓	๑	๑๔	๑๓	๒๗
ป.๔	๑	๑๒	๑๗	๒๙
ป.๕	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ป.๖	๒	๑๒	๑๓	๒๖
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๘๔	๘๔	๑๖๘
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๘	๑๐๗	๒๑๕

๒.๓ จำนวนห้อง

๑) ห้องเรียน	จำนวน	๙	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๔	ห้อง
๓) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน	๒	ห้อง (ระบุ ห้องสมุด ห้องครัว)

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ ระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๕๓	๙๘.๑๔	๑	๑.๘๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๕๒	๙๖.๒๙	๒	๓.๗๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๕๓	๙๘.๖๐	๑	๒.๗๗	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์/จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
รวม	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ คน

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
ป.๒	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ป.๓	๓๑	๒๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๒	๓๒	๓๒	๓๑	๓๐.๔๔
ป.๔	๓๓	๓๓	๓๒	๓๓	๓๒	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๒.๗๘
ป.๕	๒๗	๒๗	๒๖	๒๖	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๖	๒๖.๖๗
ป.๖	๒๙	๒๙	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๘	๒๘.๗๗
รวม	๑๗๓	๑๖๘	๑๖๙	๑๗๑	๑๗๑	๑๗๔	๑๗๔	๑๗๔	๑๗๑	๑๗๒
ร้อยละ	๙๘.๒๙	๙๕.๔๕	๙๒.๐๒	๙๗.๑๕	๙๗.๑๕	๙๘.๘๖	๙๘.๘๖	๙๘.๘๖	๙๗.๑๕	๙๗.๗๒

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-	๕	๑๙	๓	๒๒	๘๑.๔๘
ป.๒	๒๖	-		๒๕	๑	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๑	-	๑	๑๕	๑๕	๓๐	๙๐.๙๖
ป.๔	๓๓	-	๔	๒๐	๙	๒๙	๘๗.๘๗
ป.๕	๒๗	-		๒๕	๒	๒๗	๑๐๐
ป.๖	๒๙	-	๒	๒๔	๓	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๑๗๓	-	๑๒	๑๒๘	๓๓	๑๖๑	๙๓.๐๖

- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-		๙	๑๘	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๒๖	-		๒	๒๔	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๑	-		๔	๒๗	๓๑	๑๐๐
ป.๔	๓๓	-		๑๘	๑๕	๓๓	๑๐๐
ป.๕	๒๗	-		๒	๒๕	๒๗	๑๐๐
ป.๖	๒๙	-		๑	๒๘	๒๙	๑๐๐
รวม	๑๙๓	-		๓๖	๑๓๗	๑๗๗	๑๐๐

- ๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
รวม	๑๓๕	๑๓๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๕	๑๔๕
เฉลี่ย	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙

- ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน ชาย ๑๘ คน หญิง ๑๓ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน ชาย ๒๕ คน หญิง ๑๗ คน

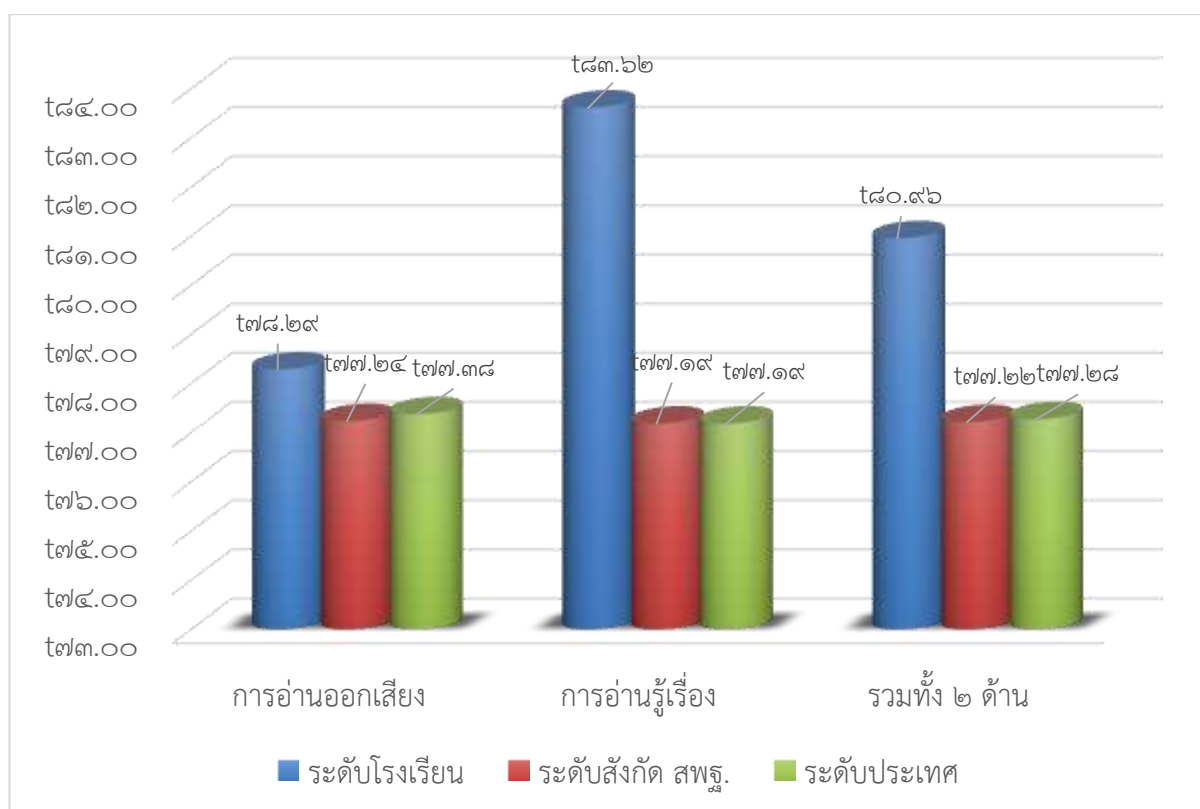
๓.๓ ผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๒๙	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๙๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

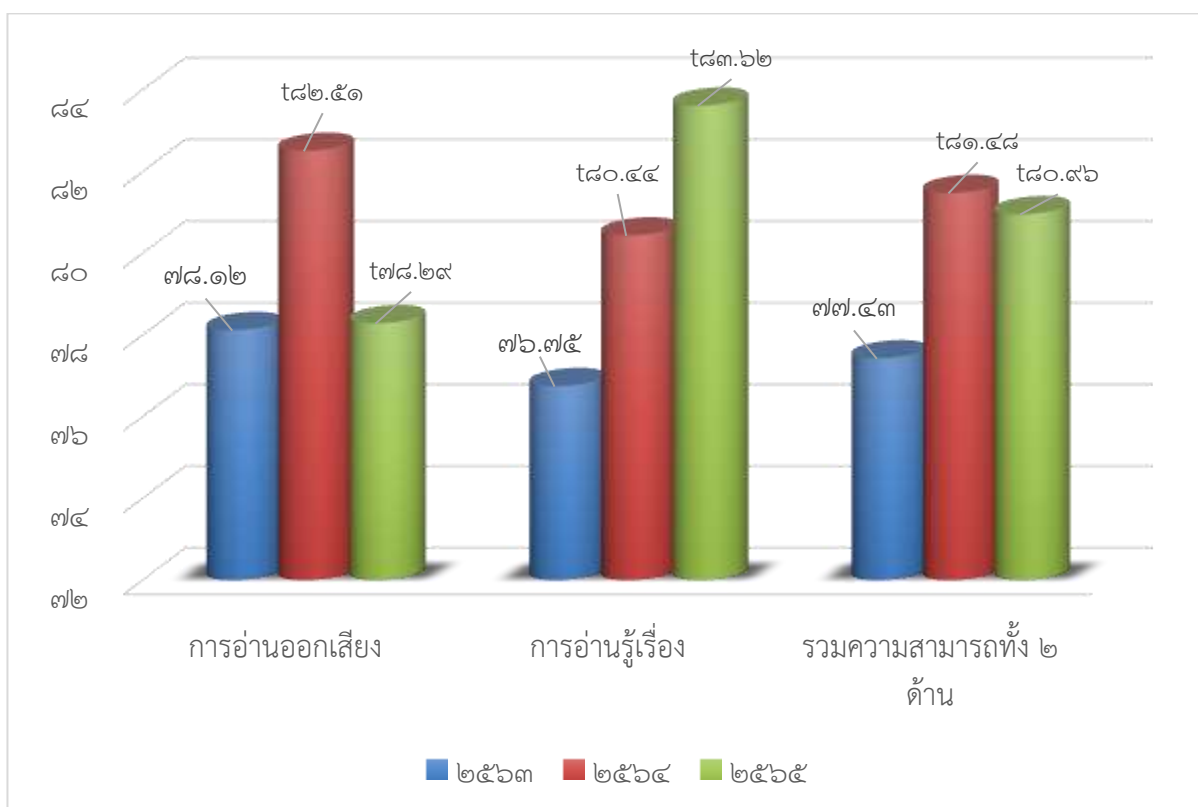
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๘.๑๒	๘๒.๕๑	๗๘.๒๙	-๔.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๗๕	๘๐.๔๔	๘๓.๖๒	+๓.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๔๓	๘๑.๔๘	๘๐.๙๖	-๐.๕๒

เปรียบเทียบภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

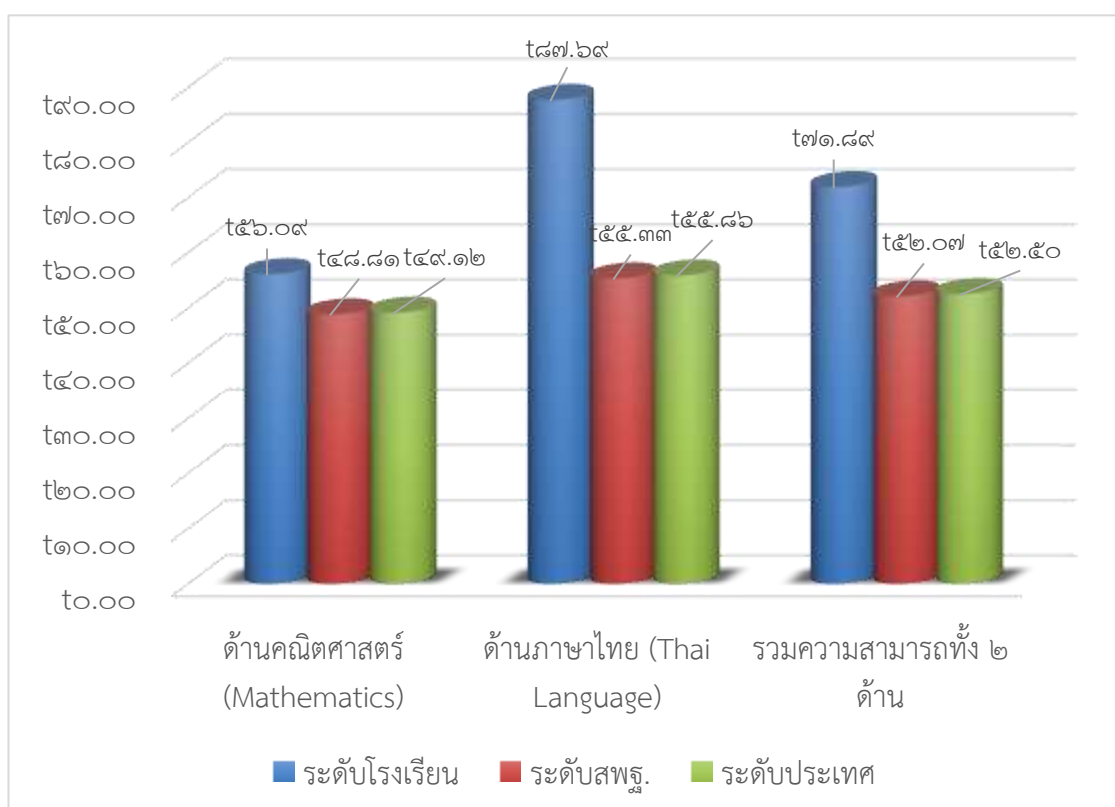


๓.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖.๐๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๘๗.๖๙	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๘๙	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

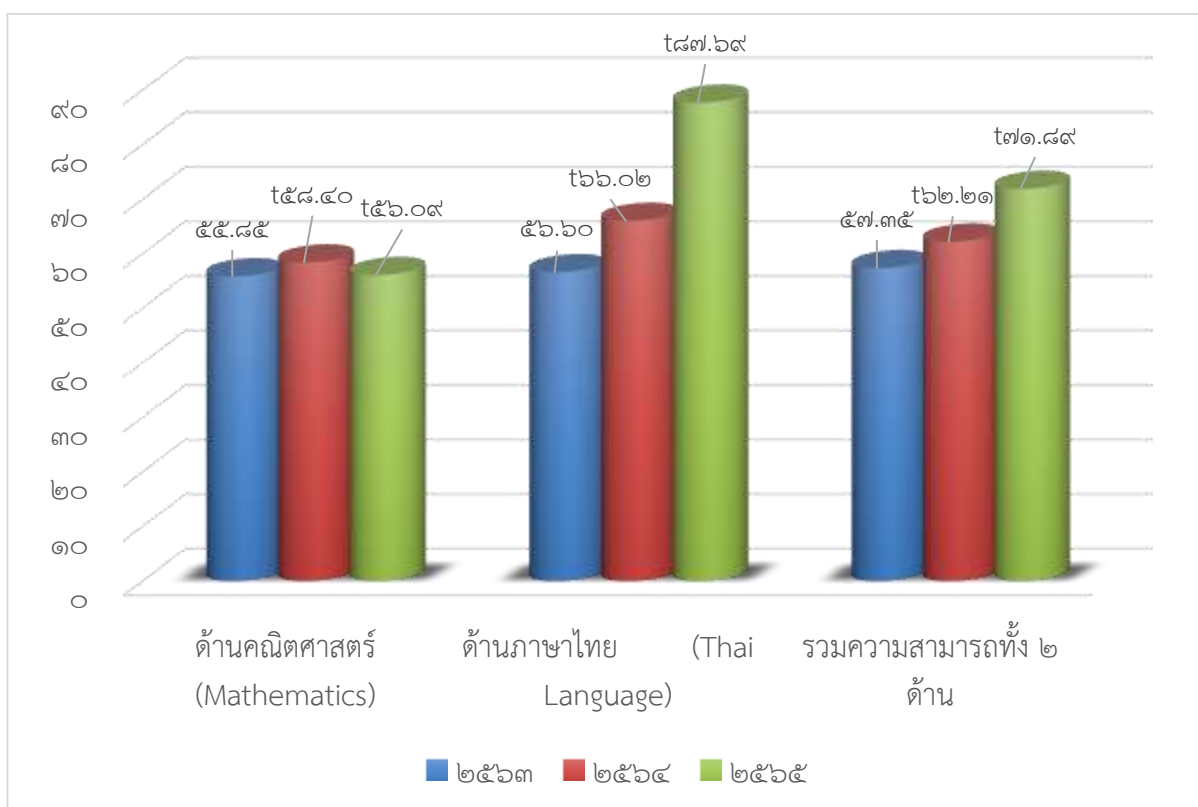
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๕.๘๕	๕๘.๔๐	๕๖.๐๙	-๒.๓๑
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๖๐	๖๖.๐๒	๘๗.๖๙	+๒๑.๖๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๓๕	๖๒.๒๑	๗๑.๘๙	+๙.๖๘

กราฟเปรียบเทียบภาพรวมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

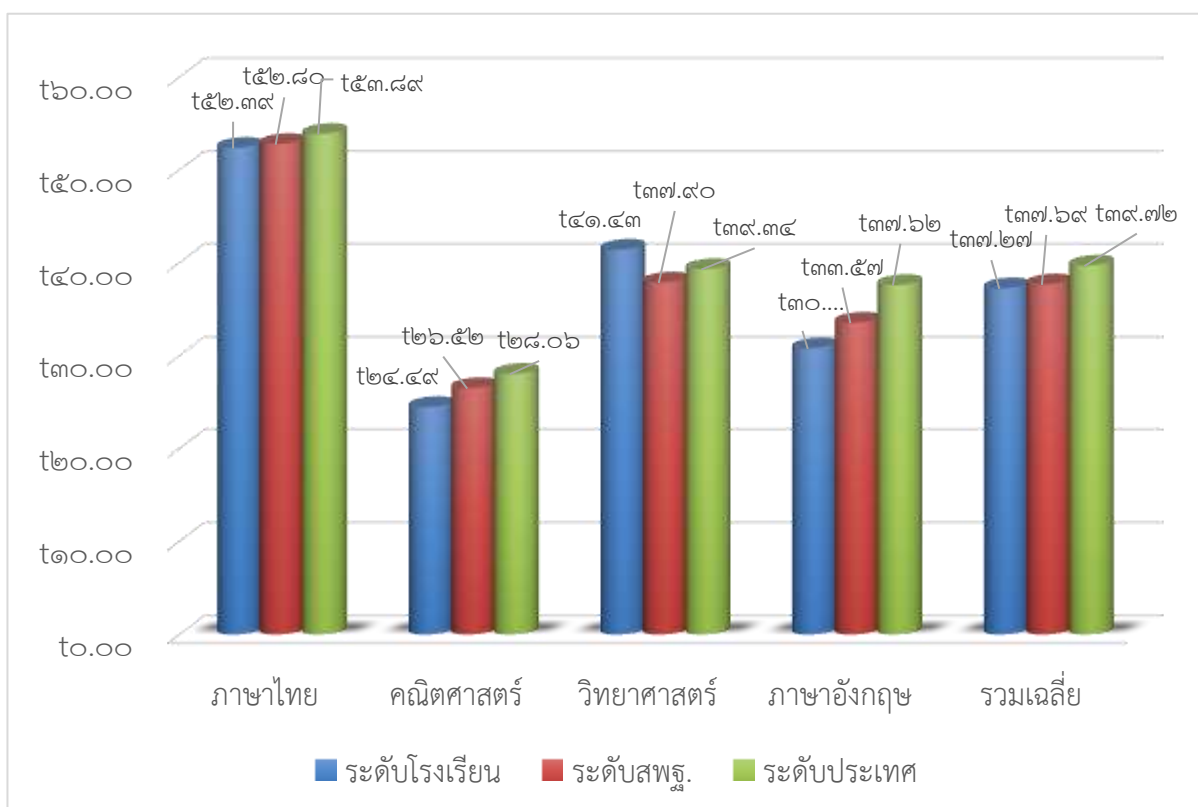


๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย	๓๗.๒๗	๓๗.๖๙	๓๙.๗๒

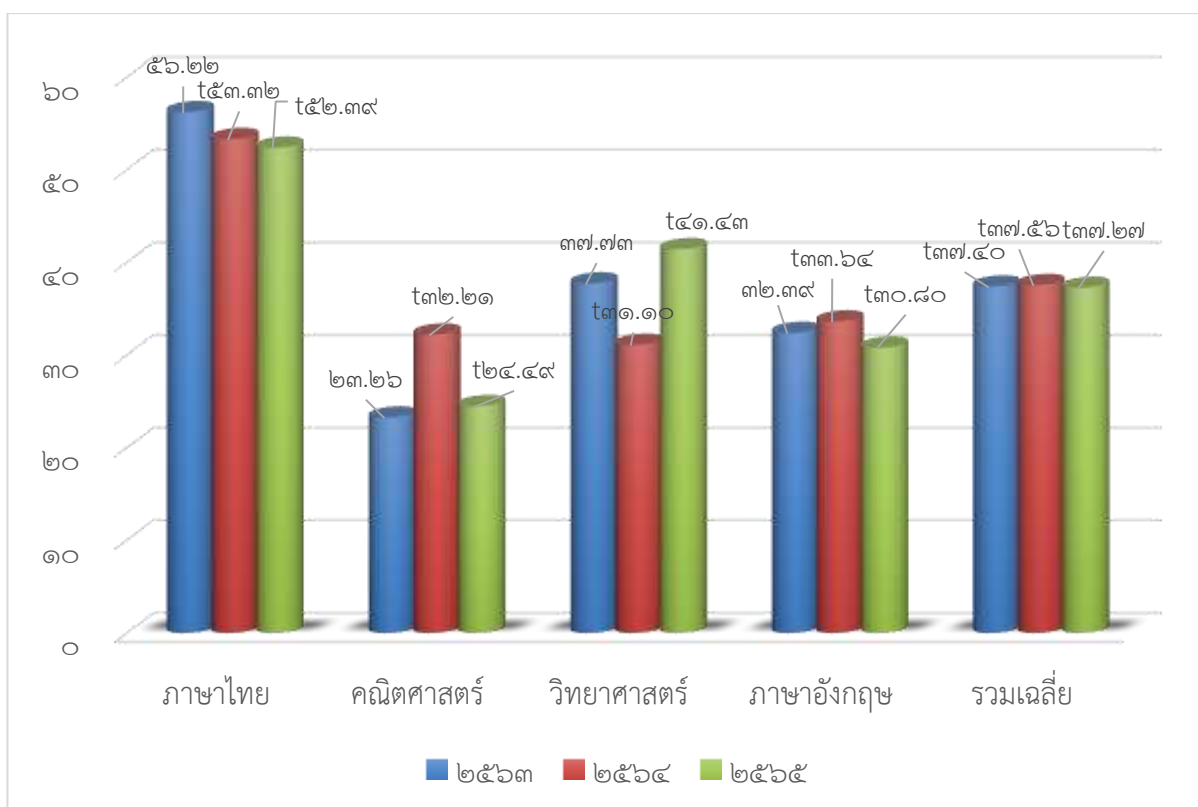
กราฟรายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปี การศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๖.๒๒	๕๓.๓๒	๕๒.๓๙	-๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๖	๓๒.๒๑	๒๔.๔๙	-๗.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๓	๓๑.๑๐	๔๑.๔๓	๑๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๙	๓๓.๖๔	๓๐.๘๐	-๒.๘๔
รวมเฉลี่ย	๓๗.๔๐	๓๗.๕๖	๓๗.๒๗	-๐.๒๙

กราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีการพัฒนาสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนดี มีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สืบสานตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามวิถีพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เน้นการจัดประสบการณ์แบบจิตศึกษาพัฒนาปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
--------------	-----------	------------------

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทรีศึกษา)

✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน	
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)	
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น		
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วม สืบสานตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ระบุด้าน คุณภาพของเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยสถานศึกษาควรเพิ่มให้เห็นว่านอกจากเล่าเรื่องแล้วเด็กสามารถวาดภาพจากนิทานที่เล่าแสดงถึงความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้มากยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง ควรระบุในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ถึงขั้นตอนการบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้เห็นภาพชัดเจนของกระบวนการดำเนินงานเป็นรายข้อ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้มี การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานมาใช้ในการดำเนินการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไรบ้างมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไรบ้าง และมีวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไรบ้างเช่นการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนซึ่งจะทำให้เอกสาร SAR อ่านง่ายได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุในรายงาน SAR โรงเรียนบ้านปวยเดิน (อินทรีศึกษา) มีผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และด้านนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดีเลิศสถานศึกษาควรระบุในรายงาน SAR ในการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยมีกิจกรรมการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียนบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรพัฒนาเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วมควรมีข้อมูลการพัฒนาการ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้องเช่นการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองหรือกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน อยู่เสมอปรับปรุงสภาพบริบทภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเพื่อให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดเวลา และควรระบุในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ถึงขั้นตอนการบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้เห็นภาพชัดเจนของกระบวนการดำเนินงานเป็นรายข้อตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกาประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้ มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานมาใช้ในการดำเนินการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไรบ้าง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไรบ้าง และมีวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไรบ้างเช่นการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้เอกสาร SAR ได้มาตรฐานมีความน่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในเรื่องกระบวนการและวิธีพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละเรื่องอย่างไร เช่นวิธีและกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ใช้โครงงานหรือกิจกรรมอย่างไร เกิดปัญหา และหาวิธีแก้ไขให้ประสบผลสำเร็จแบบไหนเป็นต้น เพื่อจะได้นำวิธีการนี้ไปขยายผลหรือส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างและจุดเด่นของสถานศึกษาต่อไป ควรระบุวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนว่าใช้วิธีใด ได้ผลสะท้อนกลับจากผู้เรียนอย่างไร ผู้เรียนให้ความสนใจหรือมีส่วนร่วมมากน้อยแค่ไหน ปัญหาและการแก้ไขควรเป็นอย่างไรเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับเทคโนโลยีต่อไป

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครองชุมชนต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาหรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เช่น เว็บไซต์เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทรีศึกษา)

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการควรระบุ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่

นำมาพัฒนาเพิ่มเติมรายละเอียด พัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยวิธีใดข้อมูล แสดงความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องจะทำให้เพิ่มความน่าเชื่อถือ

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๖๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๕.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น *** เอกลักษณ์โรงเรียน บริบทโรงเรียนร่มรื่นดี มีชุมชนร่วมมือ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผล การ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น *** ๑.๕ การมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (รักการออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผล การประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๑.๔๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๕) การมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผล การ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

๓.๖ รางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒ และโลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) เป็นหน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการดำเนินงานโรงเรียน ออย.น้อย (plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๔. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่อง “good by ๗ a” (สุจริตต่อหน้าที่ ทำดีด้วยหัวใจ) จากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา

๕. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑.๔๘ อันดับ ๖ ของเครือข่ายเมืองสุรินทร์ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๖. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๒.๒๑ อันดับ ๒ ของเครือข่ายเมืองสุรินทร์ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๗. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้รับเกียรติบัตรการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๘. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๙. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม

๑๐. โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานรูปแบบการ นิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่แบบอย่างได้ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. กิจกรรม “ศาสนพิธีกรุ่นเยาว์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น

๑๒. กิจกรรม “เล่นิทานชาดก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การจัดการศึกษาแนวพุทธด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม

ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ ภาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์โควิดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่แน่นอน บางปี การศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มขึ้น บางปีการศึกษาลดลง ไม่ผ่านเกณฑ์จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมใน ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลื มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น
- ๒) โครงการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี
- ๔) โครงการส่งเสริม พัฒนา การอ่าน การเขียน คิดเลขเร็ว
- ๕) โครงการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการมีวิจารณญาณ

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒) ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- ๓) พัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียง รักษาความเป็นต้นแบบและความยั่งยืนโรงเรียนวิถีพุทธชั้น นำ เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานต่อไป
- ๔) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- ๑) พัฒนาบริบทและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
- ๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๓) การขับเคลื่อนโครงการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ ๑๐๐%
- ๔) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ด้านการบริหาร

๑.๑ นวัตกรรมเด่น ใช้นวัตกรรม POYDERN : MODEL ในการพัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทรีศึกษา) กลยณณิตรนิเทศแบบมีส่วนร่วม ๕ ใจ

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๕ ใจ คือ เข้าใจ ใส่ใจ ร่วมใจ ให้ใจ จริ่งใจ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ในการร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหาและเจรจาตกลงใจที่จะดำเนินการร่วมกันถึงการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน แบบถ้อยทีอาศัยกัน สังเกตและรับฟังข้อมูลจากผู้รับการนิเทศ ร่วมกันแก้ปัญหา เป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงจัง เพื่อให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการ ของผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
- นวัตกรรม “ good by ๗ a”(สุจริตต่อหน้าที่ ทำดีด้วยหัวใจ)
- นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนตามแนว active learning ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นวัตกรรม “การผลิตสื่อการเรียนการสอน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- นวัตกรรม โครงการส่งเสริมการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส

ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|---|
| ๑) ความมั่นคง | ๒) การต่างประเทศ | ๓) การพัฒนาการเกษตร |
| ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต | ๕) การท่องเที่ยว | |
| ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ | ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล | ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ |
| ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ | | |
| ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | |
| ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ | ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี | |
| ๑๔) ศักยภาพการกีฬา | ๑๕) พลังทางสังคม | ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก |
| ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม | ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน | |
| ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ | ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | |
| ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ | ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม | |
| และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม | | |

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับ ประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทรีศึกษา)

- ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๒) และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑.แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจน

ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การ ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้

สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลก ที่ซับซ้อน ดัชนีวัดกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ใน การจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน** เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย** ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา** ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เทียบเท่ากับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ

๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ เป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

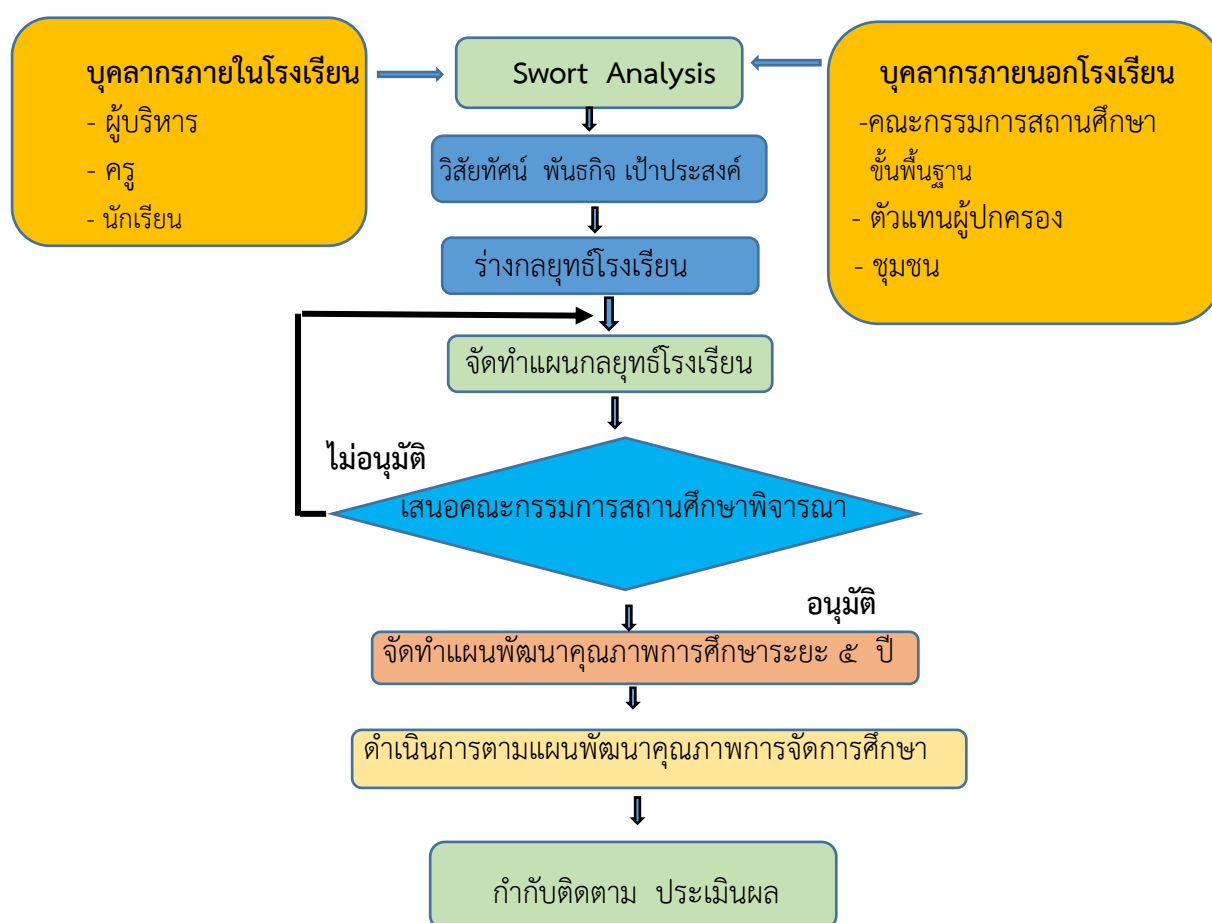
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้เน้นการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระ ร่วมกับการกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strenghts) หรือจุดอ่อน (Weakneses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนด



การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก. (C-PEST).

ปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยเทคนิค CPEST ดังนี้

๑. ลูกค้า (Customer),
๒. นโยบายการศึกษา(Political),
- ๓..สภาพเศรษฐกิจ (Economy),
- ๔..ชุมชนและสังคม (Social) และ
- ๕.เทคโนโลยี (Technology)

องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
ลูกค้า (Customer) ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน	- ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้จากการทำงาน ประจำหลัก - ผู้ปกครองมีขันทำงาน โดย ภาพรวมเศรษฐกิจค่อนข้างดี - นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการเอาตัวรอดได้ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่ โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตร หลานน้อย -การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ค่อย สูง ผู้ปกครองตามใจนักเรียน ใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
การเมือง(Political) - นโยบายรัฐ นโยบาย สพฐ - /สพป.สร.๑ - เสถียรภาพรัฐบาล - ระเบียบ/กฎหมาย - ท้องถิ่น	- ต้นสังกัดกำหนดนโยบาย ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติ ได้ถูกต้อง - ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้ การสนับสนุนดูแลนักเรียน เป็นอย่างดี - นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	-เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และ รวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่ มั่นใจ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - การขยายตัวทางเศรษฐกิจ - ความต้องการแรงงาน - รายได้ของประชากร - อัตราการว่างงาน	- ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะดี	-ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อ รายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครอง ทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง

		-เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง
องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
ด้านสังคม(Social) - โครงสร้างประชากร - การกระจายรายได้ - ระดับการศึกษา - ขนบธรรมเนียมประเพณี/ความเชื่อ - พฤติกรรม/ค่านิยม - อื่น ๆ	- สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน มีแหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหมดนตรีไทย - เจ้าอาวาสวัด รวมถึงพระลูกวัดในเขตบริการของโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุนและดูแลโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น การบริจาคที่ดินให้โรงเรียน การสร้างอาคารห้องสมุด อาคารอนุบาล และช่วยปรับบริบทและสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น	-นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่จบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจากครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological) - การวิจัยและพัฒนา - ระดับความทันสมัยของเทคโนโลยี - นโยบายของรัฐต่อการพัฒนาเทคโนโลยี - นวัตกรรมใหม่ ๆ	-มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้สะดวก -มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	- ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -คนจนไม่สามารถรับรู้ข่าวสารได้ทันเหมือนคนอื่นๆ
สภาพแวดล้อม (Environment) -ชุมชน - วัฒนธรรมประเพณี -แหล่งเรียนรู้ -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สภาพการติดยา	-ชุมชนมีความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่กัน -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ เช่น วัด หนองน้ำ ป่าชุมชน	-วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในนั้น วิเคราะห์ด้วยเทคนิค ๗s ของ Mckinsey โดยทำการวิเคราะห์องค์ประกอบดังนี้

๑. โครงสร้างการบริหารงาน(Structure)
๒. บุคลากร (Staff),
๓. รูปแบบการบริหารงาน (Style)
๔. ทักษะของผู้บริหารและครู (Skill)
๕. ระบบการทำงาน(System)
๖. กลยุทธ์การบริหาร(Strategic)
๗. ความตระหนักร่วมในองค์กร(Share Value)

องค์ประกอบหลัก	S = STRENGTH หมายถึง จุดแข็ง	W= WEAKNESS หมายถึง จุดอ่อน
๑. Structure โครงสร้าง	- มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหาร วิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน อาคารสถานที่	- ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คณะกรรมการ -บุคลากรบางส่วน ไม่ค่อยได้รับการพัฒนา
๒. Staff บุคคล	- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ -มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์การสอน วิเคราะห์ข้อสอบแรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย -ครูผลิตสื่อเพื่อใช้พัฒนานักเรียนน้อยเกินไป -ครูขาดความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน
๓. Style รูปแบบ	- รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองตนเองเต็มตามศักยภาพ	-ขาดการตรวจสอบและจำหน่ายครุภัณฑ์ของโรงเรียน -การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย

องค์ประกอบหลัก	S = STRENGTH หมายถึง จุดแข็ง	W= WEAKNESS หมายถึง จุดอ่อน
	นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนาการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ สั่งการหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน - มีการนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ	
๔. Skill ทักษะ	-บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก และความถนัด -บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างดี	-ครูขาดความกระตือรือร้น ในการสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเช่น แข่งขันทักษะทางวิชาการ -ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานต่างๆ -บุคลากรขาดการพัฒนา
๕..System ระบบ	- มีระบบการดำเนินงานตามแผนพิจารณาจากการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การบริหารงานยึดแผนปฏิบัติการ	- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. Strategic กลยุทธ์	- มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกันมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ นั้นสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. -มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน -ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	
๗. Share Value ค่านิยมร่วมกัน	- ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีค่านิยมที่ดีต่อกัน ในการรักโรงเรียน ภูมิใจในโรงเรียน - ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียนมีความรัก ต่อโรงเรียน	-นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาดความตระหนักและความภูมิใจในโรงเรียน

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
- มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ - มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมการที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน - รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองตนเองเต็มตามศักยภาพนักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนาการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ สั่งการหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก และความถนัด - บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างดี - โรงเรียน มีระบบการดำเนินงานตามแผนพิจารณาจากมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ยึดหลักการทำงานตามแผนปฏิบัติการ - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. - มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน - ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	- โครงการและกิจกรรมขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คะแนน โอเน็ต - บุคลากรบางส่วน ไม่ค่อยได้รับการพัฒนา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์การสอน วิเคราะห์ข้อสอบ แรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย - ขาดความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ ทำให้จำนวนสื่อและนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนมีน้อย - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน - ขาดการตรวจสอบและจำหน่ายครุภัณฑ์ของโรงเรียน - การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย ขาดความกระตือรือร้น ในการสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเช่น แข่งขันทักษะทางวิชาการ - ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานต่างๆ นอกเหนือจากงาน ๔ ฝ่าย - การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาดความตระหนักและความภูมิใจในโรงเรียน

โอกาส O	อุปสรรค T
-ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำงานประจำหลัก ผู้ปกครองขยันทำงาน ทำให้เศรษฐกิจในหมู่บ้านค่อนข้างดี -นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการเอาตัวรอดได้ -ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม -ต้นสังกัดกำหนดนโยบายชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง -ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้การสนับสนุนดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน -สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน สามัคคีกัน -เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีแหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหม ดนตรีไทย -ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ เช่น วัด หนองน้ำ ป่าชุมชน -มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้สะดวกมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ค ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	-ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานน้อย -การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ค่อยสูง ผู้ปกครองตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม -เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และรวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่มั่นใจ -ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครองทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง -เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง -นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่จบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจากครอบครัว -ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. Structure โครงสร้าง	๕	- มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล	๓	- ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คะแนน โอเน็ต -บุคลากรบางส่วน ไม่ค่อยได้รับการพัฒนา
๒. Staff บุคคล	๕	- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ -มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	๓	- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์การสอน วิเคราะห์ข้อสอบแรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย -ครูผลิตสื่อเพื่อใช้พัฒนานักเรียนน้อยเกินไป -ครูขาดความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน
๓. Style รูปแบบ	๕	- รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนามีการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ ส่งเสริมหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน - มีการนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ	๑	-ขาดการตรวจสอบและจำหน่ายครุภัณฑ์ของโรงเรียน -การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย

๔. Skill ทักษะ	๕	-มีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก และความถนัด -บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างดี	๓	-ครูขาดความกระตือรือร้น ในการสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเช่น แข่งขันทักษะทางวิชาการ -ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานต่างๆ -บุคลากรขาดการพัฒนา
๕..System ระบบ	๕	- มีระบบการดำเนินงานตามแผนพิจารณาจากมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การบริหารงานยึดแผนปฏิบัติการ- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑	- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. Strategic กลยุทธ์	๕	- มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกัน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปีเป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. -มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน -ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้		
๗. Share Value ค่านิยม ร่วมกัน	๔	- ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีค่านิยมที่ดีต่อกัน ในการรักโรงเรียน ภูมิใจในโรงเรียน - ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียนมีความรัก ต่อโรงเรียน -นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาดความตระหนักและความภูมิใจในโรงเรียน	๑	-นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาดความตระหนักและความภูมิใจในโรงเรียน

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
ลูกค้า (Customer) ด้านพฤติกรรมของ ผู้รับบริการ ผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ชุมชน	๕	-ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้ จากการทำงานประจำหลัก -ผู้ประกอบการมีชิ้นทำงาน โดย ภาพรวมเศรษฐกิจค่อนข้างดี -นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการ เอาตัวรอดได้ -ผู้ประกอบการให้ความร่วมมือที่โรงเรียน จัดทุกกิจกรรม -ผู้ประกอบการมีเวลาในการดูแลบุตร หลานน้อย	๓	-การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ ค่อยสูง ผู้ปกครอง ตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
การเมือง (Political) -นโยบายรัฐ นโยบาย สพฐ -/สพป.สร.๑ -เสถียรภาพรัฐบาล -ระเบียบ/กฎหมาย -ท้องถิ่น -	๓	- ต้นสังกัดกำหนดนโยบายชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง -ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้การ สนับสนุนดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี - มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒	-เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และรวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติ เกิดความไม่มั่นใจ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) การขยายตัวทาง เศรษฐกิจ ความต้องการ แรงงาน รายได้ของ ประชากร อัตราการว่างงาน -	๔	-ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง -ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ฐานะดี	๓	- ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอน ของผู้ปกครองทำให้กระทบ ต่อภาวะเศรษฐกิจของ ผู้ประกอบการ -เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระ ให้กับผู้ปกครอง

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านสังคม(Social) -โครงสร้างประชากร -การกระจายรายได้ -ระดับการศึกษา -ขนบธรรมเนียม ประเพณี/ความเชื่อ -พฤติกรรม/ค่านิยม	๕	-สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน มี แหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหม ดนตรีไทย - พระสงฆ์ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุนและดูแลโรงเรียน ในด้านต่างๆ เช่น การบริจาคที่ดินให้ โรงเรียน การสร้างอาคารห้องสมุด อาคารอนุบาล และช่วยปรับบริบท และสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น	๓	-นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่ แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจ และพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาด ความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่ จบในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจาก ครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological) การวิจัยและพัฒนา -ระดับความทันสมัย ของเทคโนโลยี -นโยบายของรัฐต่อ-- การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ	๔	-มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้ สะดวก -มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	๓	- ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมและ ค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -คนจนไม่สามารถรับรู้ ข่าวสารได้เร็วเหมือนคน ทัวไป
สภาพแวดล้อม (Environment) -ชุมชน - วัฒนธรรม ประเพณี -แหล่งเรียนรู้ -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สภาพการติดยา	๕	-ชุมชนมีความสามัคคี มีความ เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่กัน -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมทั้งจะ ช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหา ความรู้ได้ เช่น วัด หนอง น้ำ ปุ่มชน	๒	-วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณานำ หนัก
ลูกค้า (Customer)	๐.๓๐
สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	๐.๒๐
สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	๐.๒๐
สภาพแวดล้อม (Environment)	๐.๑๕
สภาพสังคม(Social))	๐.๑๕
เทคโนโลยี(Technological)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

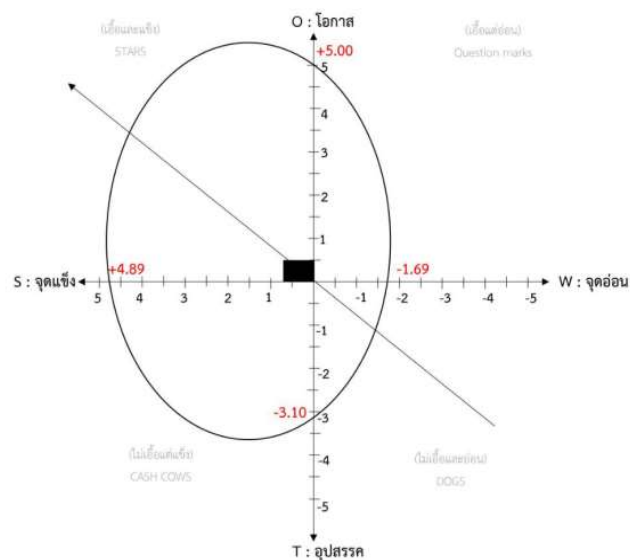
การสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้า (Customer)	๐.๓๐	๕	๓	๑.๕	๐.๙	+๐.๖
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	+๐.๒๐
สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐
สภาพแวดล้อม (Environment)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	+๐.๔๕
สภาพสังคม(Social))	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓๐
เทคโนโลยี(Technological)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๕	-๓.๑๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๐.๙๕		

การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

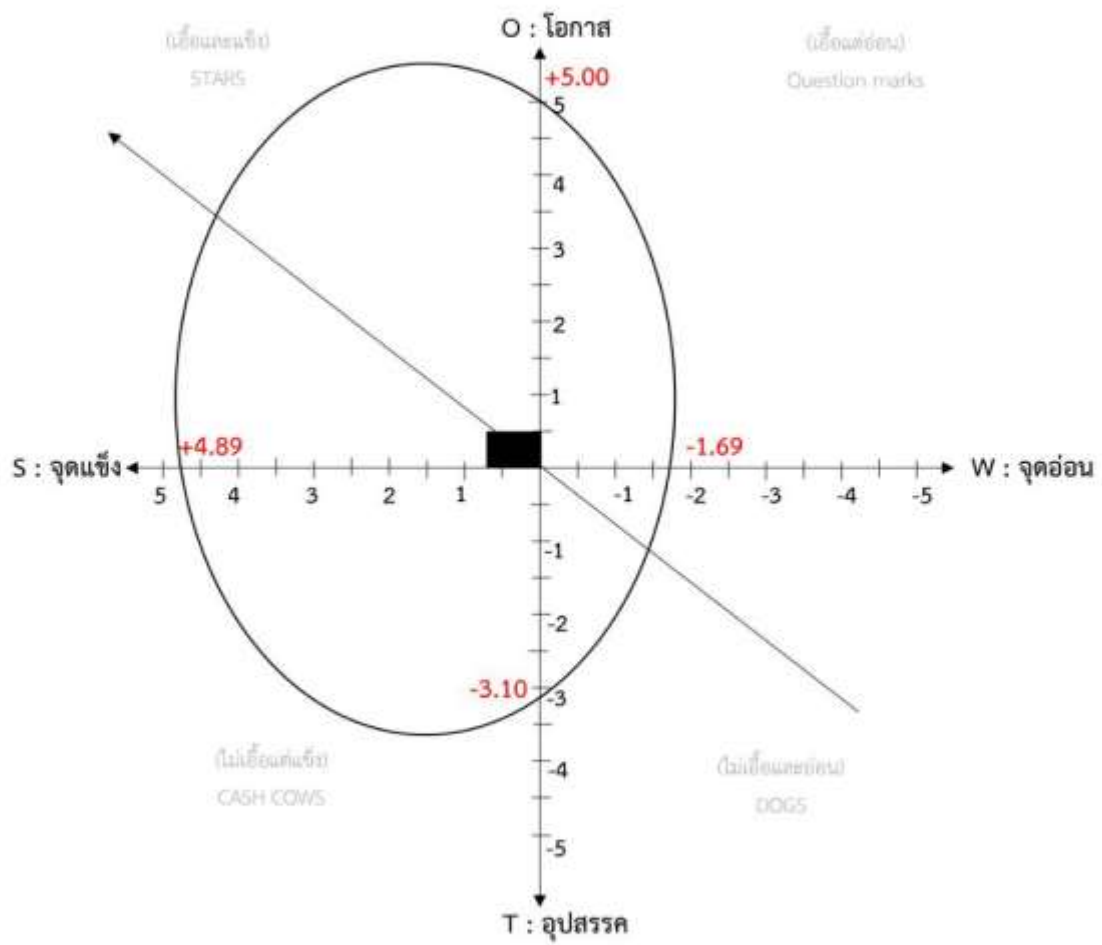
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.โครงสร้างการบริหารงาน(Structure)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓
๒. บุคลากร (Staff),	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+๐.๒๔
๓. รูปแบบการบริหารงาน (Style)	๐.๑๗	๕	๑	๐.๘๕	๐.๑๗	+๐.๖๘
๔.ทักษะของผู้บริหารและครู (Skill)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓
๕.ระบบการทำงาน(System)	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	+๐.๖
๖.กลยุทธ์การบริหาร(Strategic)	๐.๑๕	๕		๐.๗๕		+๐.๗๕
๗.ความตระหนักร่วมในองค์กร(Share Value)	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	+๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๘๙	-๑.๖๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๖		

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส ๕.๐๐ ” มากกว่า “อุปสรรค ๓.๑๐ ” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุด แข็ง ๔.๘๙ มากกว่า “จุดอ่อน ๑.๖๙” โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) มีสถานภาพโน้มเอียงไป ในตำแหน่งที่เอื้อและแข็ง ดังแผนภูมิ



สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน **วิเคราะห์ภายในที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดของโรงเรียน** โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ระบบการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายมีความชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเต็มที่ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยใช้รูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน **ที่เป็นจุดแข็งน้อยคือ** โรงเรียนยังขาดดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ บุคลากรขาดการสร้างแรงจูงใจ สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนา นักเรียน การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานข้างนอก การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ยังมีน้อย นักเรียนบางส่วนยังขาดความรักและภูมิใจในโรงเรียน ในด้านงบประมาณให้ปรับปรุงในส่วนของการตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุโรงเรียน ส่วนการ**วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากที่สุดคือ** ชุมชนในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้าน และองค์กรศาสนา ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนดูแลโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ แรงงาน และวัสดุ อุปกรณ์ เนื่องจากมีความพร้อมในเรื่องเศรษฐกิจ ประกอบกับสภาพสังคมเป็นสังคมที่มีระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรักความสามัคคีกัน มีองค์กรหลักทางศาสนา ที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการขับเคลื่อนงานทุกอย่างให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงการบริการข้อมูลข่าวสารกับโรงเรียนได้ตลอดเวลา สะดวก รวดเร็ว เช่น กรู๊ปไลน์ผู้ปกครอง ช่องทางเฟสบุ๊ค มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่สามารถให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่วน**สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียน** ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ผู้ปกครองหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครองทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เยาวชนบางส่วนไม่มีอาชีพต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ การติดเกมส์ การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่ต่อเนื่อง และขาดความชำนาญ

ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) โนม์เอียงไปในลักษณะ **เอื้อและแข็ง** กลยุทธ์ที่ใช้ในการสร้างความเติบโตได้แก่ การขยายการพัฒนาและการส่งเสริม ด้วยจุดแข็งของด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสภาพแวดล้อม ประกอบกับการได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชน เป็นโอกาสที่ดีของโรงเรียนที่ดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุก เพื่อเป็นการตอบโจทยนโยบายของ สพฐ. โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการเชิงรุก ดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจได้เรียนดนตรีไทยพื้นบ้าน การเข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น การปลูกผัก การเดินแอโรบิก การส่งเสริมทักษะทางอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทอผ้า ในจุดอ่อนของโรงเรียนด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการสอบโอเน็ตยังต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ไม่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมในการพัฒนาดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑.ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) มุ่งพัฒนาคุณภาพ ควบคู่คุณธรรม สร้างโอกาส เน้นความปลอดภัย เกิดสุขภาวะที่ดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี โดยครูดี มีชุมชนร่วมมือ ยึดถือวิถีพอเพียง
อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์

๑. **มุ่งพัฒนาคุณภาพ (student quality)** หมายถึง นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดคำนวณตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเพิ่มขึ้นทุกปี มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยในระดับชั้นอนุบาล
๒. **ควบคู่คุณธรรม (coupled with virtue)**หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. **สร้างโอกาส (create opportunity)** หมายถึง นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอน มีคุณครูสอนตรงตามความถนัดตามวิชาเอก มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีห้องสมุดบริการหนังสืออย่างหลากหลาย มีโรงอาหารที่ได้มาตรฐาน มีสนามเด็กเล่นสอดคล้องตามการพัฒนา ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของนักเรียน
๔. **เน้นความปลอดภัย(focus on safety)**มีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีระบบไฟฟ้าที่ใช้ภายในโรงเรียนได้มาตรฐาน ระบบสาธารณสุขปลอดภัย
๕. **เกิดสุขภาวะที่ดี (good health)**หมายถึง นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๖. **ก้าวทันเทคโนโลยี (keep up with technology)** หมายถึง ผู้บริหารได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัย นักเรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างรอบรู้ รอบด้าน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเลือกเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ที่สุด
๗. **ครูดี (good teacher)** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานอย่างมีเป้าหมายด้วยความทุ่มเทและเสียสละ

๘. **มีชุมชนร่วมมือ (cooperative community)** ชุมชนในเขตบริการให้ความร่วมมือและให้การช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งกำลังแรงงาน กำลังทรัพย์ การให้ขวัญและกำลังใจ
๙. **ยึดถือวิถีพอเพียง (Adhere to the sufficiency way)** หมายถึง โรงเรียนได้ยึดหลักในการดำเนินการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ประการ ๑. มีความพอประมาณ ความพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป ๒. ความมีเหตุผล ทุกอย่างมีที่ไปที่มา สามารถอธิบายได้ ๓. ความรอบรู้ มีความรอบคอบ ใช้ความรู้ด้วยความระมัดระวัง ๔. มีภูมิคุ้มกัน ปกป้องคุ้มครอง ไม่ให้กระทำการที่เสี่ยงเกินไป ไม่เสี่ยงในเรื่องที่ไม่ควรเสี่ยง ๕. มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความมานะ อุตุน พากเพียร จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะชีวิต กิจกรรมการปลูกพืช กิจกรรมการทอผ้า

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดกิจกรรมสนับสนุนฟื้นฟูอนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทักษะทางด้านอาชีพที่มีในชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมนักเรียนทุกคน
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(GOALS / COPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและสนทนาภาษาอังกฤษตามความสามารถแต่ละช่วงวัยและมีผลการทดสอบทุกระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยเพิ่มขึ้นทุกปี อย่างน้อยร้อยละ ๓

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ขาดแคลนและด้อยโอกาสเป็นพิเศษ เพื่อความเท่าเทียมในด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในสังคมภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน เป็นครูมืออาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ความเป็นเลิศส่วนบุคคลคิดเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ท้องถิ่น มุ่งสู่ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๙. เน้นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการทำงานบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่ทุกคน

๑๐. สถานศึกษาขับเคลื่อนการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการ บริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ บริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

(ค่านิยม) Core Value)

ทีมดี มีเป้าหมาย ใส่ใจบริการ อบอุ่นเหมือนบ้าน

ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์

ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษา พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision : V) เป็นเลิศวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ภาคภูมิใจในตนเอง		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word วิสัยทัศน์	พันธกิจ
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านกระบวนการ บริหารและ การจัดการ ๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มุ่งพัฒนาคุณภาพ ควบคุมคุณธรรม สร้างโอกาส เน้นความปลอดภัย เกิดสุขภาวะที่ดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี โดยครูดี มีชุมชนร่วมมือ ยึดถือวิถีพอเพียง	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ (Vision : V) เป็นเลิศวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ภาคภูมิใจในตนเอง		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word วิสัยทัศน์	พันธกิจ
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านกระบวนการ บริหารและ การจัดการ ๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มุ่งพัฒนาคุณภาพ ควบคุมคุณธรรม สร้างโอกาส เน้นความปลอดภัย เกิดสุขภาวะที่ดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี โดยครูดี มีชุมชนร่วมมือ ยึดถือวิถีพอเพียง	๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมมาภิ บาล ๕. จัดกิจกรรมสนับสนุนฟื้นฟูอนุรักษ์ สืบสาน เอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖ . ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทักษะทางด้านอาชีพที่มีในชุมชนตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ เข้มแข็ง ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
มุ่งพัฒนาคุณภาพ ควบคู่คุณธรรม สร้างโอกาส เน้นความปลอดภัย เกิดสุขภาวะที่ดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี โดยครูดี มีชุมชนร่วมมือ ยึดถือวิถีพอเพียง	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีสุข ภาวะที่ดี ได้รับการพัฒนาให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล พัฒนาตนเองและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึด หลักธรรมาภิบาล ๕. จัดกิจกรรมสนับสนุน พื้นที่อนุรักษ์ สืบสาน เอกลักษณ์และวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๖. ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทักษะทางด้านอาชีพที่มีใน ชุมชนตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึด มั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและสนทนา ภาษาอังกฤษตามความสามารถแต่ละช่วงวัยและ มีผลการทดสอบทุกระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยเพิ่มขึ้นทุกปี อย่างน้อยร้อยละ ๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทาง การศึกษา ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ขาดแคลนและด้อยโอกาสเป็นพิเศษ เพื่อความ เท่าเทียมในด้านวิชาการและการดำรงชีวิตใน สังคมภายในละภายนอกโรงเรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน เป็นครูมืออาชีพ มีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๖. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงาน ความเป็นเลิศส่วนบุคคลคิด เชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบและการ บริหารแบบร่วมมือ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	๗. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมนักเรียนทุกคน ๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ท้องถิ่น มุ่งสู่ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม ๙. เน้นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการทำงานบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่ทุกคน ๑๐. สถานศึกษาขับเคลื่อนการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑.ผู้เรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตทางสังคม - กิจกรรมรับเด็กหน้าโรงเรียน - กิจกรรมจราจรน้อย - กิจกรรมกำลังกายยามเช้า และตอนเย็น - กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน - กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง - กิจกรรมการแนะแนว - กิจกรรมการดื่มอาหารเสริม(นม) - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการปรับปรุงบริบทและ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียน -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทางสังคมภายใน -ภายใน	บริหารทั่วไป
	มีความสามารถในการ ใช้นวัตกรรม	ร้อยละ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	โครงการพัฒนาความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม -กิจกรรมการประดิษฐ์ ป.๑ ประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆ ป.๒ ประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบ ป.๓ ประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ ป.๔ ประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่างๆ ป.๕ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รูปแบบต่างๆ ป.๖ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รูปแบบต่างๆ	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑.กิจกรรมพัฒนาและให้ความรู้แก่ครูในเรื่องดังต่อไปนี้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน - การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน - การปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน -การสร้างมิตรภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู ๒.กิจกรรมการบันทึกการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ๒. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมมอบทุนการศึกษา -กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนยากจน พิเศษ	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๒	โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี - กิจกรรมเดินทางไกลและพักแรม ลูกเสือ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการกีฬากลุ่มสวาย-นาบัว สัมพันธ์ - โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์	บริหารทั่วไป
	ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมการประเมินผล การอ่าน ออกเขียนได้ - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลกลาง ปี ปลายปี - กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือในการ วัดและประเมินผล - กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	ร้อยละ	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ - การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร นำเสนอผลงาน สร้างสรรค์	บริหารทั่วไป
	ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนางานวิชาการอย่าง รอบด้าน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -กิจกรรมการวัดผลประเมินผล -กิจกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ -กิจกรรมการพัฒนาเด็กพิเศษเรียน ร่วม - กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร -กิจกรรมจัดให้มีอาคารเรียน Smart Classroom (ห้องเรียน Smart Classroom หมายถึง ห้องเรียนที่มีโปรเจคเตอร์,คอมพิวเตอร์,เครื่องเสียง,ไมโครโฟน,visual) อย่างน้อย ๑ ห้องเรียนและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ - กิจกรรมท่องบทอาขยาน - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมคณิตในใจ/คิดเลขเร็ว กิจกรรมฝึกการอ่าน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	๙๕	โครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมการใส่ชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ - กิจกรรมแซนโฌนตา - กิจกรรมการทอผ้าไหมพื้นเมือง - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนดนตรีที่บ้าน	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
	การมี คุณลักษณะ ตาม คุณธรรมอัต ลักษณ์	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน -กิจกรรมการออมทรัพย์ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติและใช้ชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้	บริหารทั่วไป
	มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน -กิจกรรมการเขียนแผนผังความคิด - กิจกรรมการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการ ทดลองได้	วิชาการ
	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ การเรียนรู้	ระดับ คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ อบรม/สัมมนา กิจกรรม plc ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง - กิจกรรม open house - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ
	. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาและใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิชาการ
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)	งบประมาณ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๗	โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มการเรียนรู้ -กิจกรรมการทอผ้าไหมพื้นบ้าน -กิจกรรมการทำนา -กิจกรรมการปลูกผัก -กิจกรรมการทำขนม	วิชาการ
	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับ คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการอบรม -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรม PLC	บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๔. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.กิจกรรมการจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษา ๒.กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลและของสถานศึกษา ๓.กิจกรรมการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่าย ๔.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕.กิจกรรมการนิเทศภายใน ๖.กิจกรรมบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา	วิชาการ
	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้	ระดับ คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา -กิจกรรมการระดมทุนทางการศึกษา -กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	บริหารทั่วไป

	<u>บริบทร่มรื่นดี</u> <u>มีชุมชนร่วมมือ</u>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
		ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
โครงการพัฒนาสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตทางสังคม	การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๘๕	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒
โครงการปรับปรุง บริบทและ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนา ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕
โครงการพัฒนา บริหารการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
		ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
โครงการพัฒนา คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๒
โครงการวัดผลและ ประเมินผล	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
โครงการพัฒนา วิชาการอย่างรอบ ด้าน	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหาร	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗
โครงการพัฒนา ความภูมิใจใน	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	๙๕

ท้องถิ่นและความเป็นไทย							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
		ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน	การมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์	๙๓	๙๕	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘
โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๗
โครงการพัฒนาบุคลากร	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
		ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้ <u>บริบทมรรณดี มีชุมชนร่วมมือ</u>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
-จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัย	-ได้รับการดูแล ความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ -สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิตใหม่	โครงการพัฒนา สภาวะทาง ร่างกายและจิต ทางสังคม	๕๐๐	๙๐๐	๗๐๐	๖๐๐	๖๐๐	บริหารทั่วไป วิชาการ
	จัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี	โครงการ ปรับปรุงบริบท และ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	๑๒,๔๖๐	๑๒,๑๖๐	๒๔,๙๐๐	๑๒,๔๖๐	๑๒,๔๖๐	
	-ได้รับการดูแล ความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	โครงการพัฒนา ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓.๒๐๐	๓,๒๐๐	
	-สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิตใหม่	โครงการพัฒนา บริหารการ จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สร้างโอกาส และความ เสมอภาค	ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ	โครงการพัฒนา คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	๗,๐๐๐	๖,๗๐๐	๖,๐๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	วิชาการ งบประมาณ ณ
	. -เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน -เด็กพิการและ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ	โครงการวัดผล และประเมินผล	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐	
		โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐	
		โครงการพัฒนา วิชาการอย่างรอบ ด้าน	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	
		โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี	๖,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	

		สารสนเทศเพื่อ การบริหาร						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑๔. สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐	วิชาการ บุคลากร
	-มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ -และยึดมั่น การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข -รู้สิทธิและหน้าที่ -รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความ เป็นไทย	โครงการพัฒนาความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐	
		โครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ของโรงเรียน	๑,๐๐๐	๒,๗๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
	เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์	๔,๗๗๐	๔,๒๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	
	. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ มี ความพร้อม ทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญ วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู	โครงการพัฒนาการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้	๓,๕๐๐	๔,๗๔๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

	เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๓,๕๐๐	๓,๒๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
--	---	--	-------	-------	-------	-------	-------	--

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	จัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๔,๗๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	๔,๗๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	. บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ-มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๕,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ poydern Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)

มี การวางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก โรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ ๖ ขั้นตอนสำคัญคือ

- ๑) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒) การกำหนดแผนกลยุทธ์
- ๓) การจัดทำแผนกลยุทธ์
- ๔) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะยาวและแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๕) การสื่อสารและการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติและกำกับดูแล
- และ ๖) การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management)

โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีมนำคิด ทีมกำกับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีกระบวนการที่ผสมกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร

การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Child Centered โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ความสำคัญต่อเสียงหรือความคิดเห็นของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ถาวร และผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ต้องการ

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่ให้ได้ หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน

ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ☐ ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ☐ ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ☐ ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ☐ ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ☐ ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ☐ ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์

การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของ

แต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร

๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผน พัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา)

ที่ ๙๐/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

ที่ ๙๐/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

.....
อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒๑/๒๕๕๙ สั่งวันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิดและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธีรพงศ์ นิพนธ์มัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูพิเรศ พุทธญาโณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ โสวพรรณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเกา บุญมานนท์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางนารี เกตุจ้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายโสภณ ชีอมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายจำนัญญ วะสุวัชร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายเกษม เทศแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายถนอม บุญโต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสุมาลี เทศแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอานวย นามมุงคุณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาววิญญาพัชญ์ รณพูน ครู		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอำนวย นามมุงคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายมงคลชัย ศรีหิรัณศ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางภูษณิศา จงมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวลลิตา เทศแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสมคิด โคยะทา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางศิริพร ยางสามัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะพร โมลา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวภิญญาพัชญ์ รณพูน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุรรัตน์ เหลือถนอม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ กำหนดรายละเอียดและ องค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไข ปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางรณนา ทองประดับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายธีรพงศ์ นิพนธ์รัมย์
นางรจนา ทองประดับ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

พิมพ์รูปเล่ม/หน้าปก

นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว
นางสาวภิญญาพัชญ์ รณพูน
นางสาววรรณิศา สุมหิรัญ
นางสาวสุรรัตน์ เหลือถนอม
นางสาวพิมพ์รัตน์ พูนแสง

ครูชำนาญการพิเศษ
ครู
ครู
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
เจ้าหน้าที่ธุรการ

